



大连东软信息学院
Dalian Neusoft University of Information

2020 年度毕业生就业质量年度报告

2020 年 12 月

目 录

第一章 就业基本情况	6
一、毕业生规模.....	6
二、毕业生结构.....	6
(一) 本科毕业生结构.....	6
(二) 高职毕业生结构.....	7
三、毕业生就业率.....	8
(一) 本科毕业生的就业率.....	8
(二) 高职毕业生的就业率.....	9
四、毕业生就业流向.....	9
(一) 就业类型.....	9
(二) 就业区域.....	9
(三) 就业单位性质.....	10
(四) 就业行业.....	10
第二章 毕业生就业工作举措	11
一、 促进毕业生就业的政策措施.....	11
(一) 高度重视, 精准施策, 逐一突破, 确保就业工作落实到位。.....	11
(二) 以学生产出为导向, 凝练特色人才培养方法学。.....	11
(三) 面向区域经济发展, 建设一流应用型专业。.....	11
(四) 推进混合式教学改革, 建设智慧教学支撑平台。.....	11
(五) 携手行业领军企业, 建设特色现代产业学院。.....	12
(六) 主动服务区域经济, 扩大重点优质企业合作数量, 提高就业质量。.....	12
(七) 实施创业引导计划, 将创新创业教育改革融入人才培养全过程。.....	12
(八) 主动出击, 整合资源, 积极拓展就业渠道。.....	13
二、 就业指导服务情况.....	14
(一) 积极开展学生学习指导.....	14
(二) 重视学生生涯规划指导.....	14
(三) 突出创新创业教育指导.....	14
(四) 较早启动, 统筹规划, 精准开展就业指导与服务。.....	15
(五) 做好经济困难学生资助帮扶.....	15
(六) 注重心理健康咨询服务.....	15
(七) 完善毕业生跟踪调查机制.....	16
第三章 就业相关分析	17
一、 毕业生的就业质量特点.....	17
(一) 收入分析.....	17
(二) 就业现状满意度情况.....	18

(三) 专业相关度	18
二、用人单位对毕业生的使用评价	19
第四章 就业发展趋势分析	20
一、就业率变化趋势	20
二、就业单位变化趋势	20
(一) 就业行业更加集中	20
(二) 就业岗位与专业相关性提高	20
三、就业区域变化趋势	21
第五章 就业对教育教学的反馈	22
一、对招生的反馈	22
(一) 科学制定分专业招生计划	22
(二) 合理分配分省招生计划	22
(三) 将就业导向数据融入招生宣传	22
二、对专业设置的影响	22
(一) 从培育产业链的核心专业开始, 依托产业链发展专业集群。	22
(二) 落实产教融合, 实现专业教育与区域经济和产业发展的协同发展。	23
(三) 落实创新创业, 深化专业教育与创新创业教育的融合	23
(四) 落实国际化, 提升专业与课程建设的国际化水平	23
(五) 因材施教, 深化专业教育与个性化教育的融合。	23
(六) 明确发展方向, 加强学科专业队伍建设。	23
(七) 进一步发挥现有重点建设专业的示范带动作用	24
(八) 加强专业评估评价与持续改进工作	24
三、对人才培养的影响	24
(一) 搭建学生学习与发展服务平台, 落实以人为本“三育人”理念。	24
(二) 持续开展专业改革效果跟踪和诊断, 提升改革实施效果。	24
(三) 提升教师 TOPCARES 理论水平, 以老带新加强教师教学能力。	25
(四) 及时更新质量评价指标内涵, 持续保障人才培养改革成效。	25

学校简介

大连东软信息学院是经国家教育部批准设立，由东软出资举办的一所以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学等学科相互支撑、协调发展的民办普通高等院校。学校坐落于美丽的海滨城市大连，地处大连软件园核心区域，占地面积 83.3 万平方米，总建筑面积 41.7 万平方米。学校基于中国 IT 产业的持续快速发展，紧密把握市场机遇、瞄准产业发展前沿，聚焦“泛 IT+健康医疗科技”领域，构建了计算机与软件类、智能与电子类、数字媒体与设计类、信息与商务管理类、健康医疗科技类五大优势专业集群，设置 14 个教学机构，涵盖 34 个本科专业，7 个专科专业。在办学层次上，以本科教育为主，特色高职为辅，积极开展继续教育、留学生教育和研究生教育。目前，全日制在校生 16000 余人。

2000 年建校之初，学校就明确了服务行业及区域经济发展的应用型办学定位。办学 20 年来，学校以“教育创造学生价值”为理念，紧密依托东软的 IT 服务优势和大连高新区的产业优势，构建了产教融合、面向应用的办学体制，形成了校企合作、协同共赢的运行机制，创造性地提出并在全校范围实施了 TOPCARES 一体化人才培养模式，实现了人才培养与产业需求、企业需求的互补对接。目前，学校已累计向社会输送 5 万余名 IT 应用型人才，人才培养质量不断提高，取得了许多突出成绩，得到了社会各界广泛认可，学校影响力和品牌美誉度显著提升。

建校以来，学校首开全国民办高校先河，先后获得国家级教学成果一等奖、二等奖；学校现有本科专业中，有 1 个国家级本科综合改革试点专业，9 个省级一流本科教育示范专业，4 个省级综合改革试点专业，2 个省级首批优势特色专业，4 个省级工程人才培养模式改革试点专业，2 个省级重点支持专业，1 个省级首批向应用型转变试点专业，3 个省级首批向应用型转变示范专业，1 个本科课程体系国际化试点专业，5 个省级创新创业教育改革试点专业。在 2019 年首批国家“双万计划”评选中，学校共有 9 个专业入选，其中 3 个专业为国家级一流本科专业建设点、6 个专业为省级一流本科专业建设点，获首批国家级、省级一流本科专业建设点的数量位居全国民办高校之首；2020 年，1 门课程成功入选首批国家级一流本科课程，成为辽宁省唯一获首批认定的民办高校。2012-2014 年，在辽宁省所有普通高校本科专业综合评价中，学校有 7 个专业位居全省前 3 名。2016 年和 2017 年先后被教育部评为首批 50 所全国创新创业典型经验高校、首批 99 所全国深化创新创业教育改革示范高校；2015 年、2017 年学校相继成为辽宁省向应用型转型的首批 10 所试点高校、首批 10 所示范高校；2019 年学校成功获批辽宁省大学科技园，成为省内首家直接通过大学科技园认定的民办高校。同时，学校教师教学发展指数、教师教学竞赛状态数据等多项重要办学指标连续多年名列全国民办高校第一；在全球领先的高等教育评估机构软科首次对外发布的全国民办高校排名中位列全国第五；“武书连 2019 中国一流民办大学排行榜、民办大学综合实力排行榜”中分列全国第四、第五，辽宁第一。2020 年学校入选汉萨大学联盟 2020 WURI RANKING 产业应用类创新项目全球 40 强。学

校还连续多年被新华网、中国网、搜狐、新浪、腾讯等媒体评为“中国最具实力民办大学”“中国十大品牌民办高校”“中国社会影响力民办高校”“中国就业竞争力民办大学”。

多年来，学校注重全面建设，曾先后荣获全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果党建类特等奖、思政类特等奖；省文明高校、省平安示范校园（全省仅5所）、省精神文明创建工作先进单位、省高等学校心理健康教育工作先进单位、省大学生心理健康教育示范校、“辽宁最美校园”等荣誉称号；先后获得辽宁省先进党组织、辽宁省首批党建工作示范高校培育创建单位、辽宁省社会组织党建工作示范点、辽宁省党的基层组织建设创新奖、辽宁省高校宣传思想工作先进集体、辽宁省大学生思想政治教育优秀专项工作成果一等奖等荣誉称号。

建校以来，多位党和国家领导人莅临学校视察指导。2017年6月28日，李克强总理在视察学校时勉励东软师生“面向未来、代表未来、掌握未来”。今后，学校将继续紧密围绕立德树人根本任务，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，不断运用行业产业的新理论、新技术、新应用、新平台、新工具更新再造教育教学，使人才培养和行业发展需求动态适应不断提高人才培养质量，早日建设成为有特色、高水平、创业型应用技术大学，为地方经济和产业发展做出应有的贡献。

第一章 就业基本情况

本章节主要从毕业生规模、毕业生结构、毕业生就业率、毕业生就业流向等 4 个方面分析 2020 届毕业生就业基本情况。

一、毕业生规模

从毕业生各院系分布情况看，2020 届毕业生总计 3760 人。其中，本科毕业生 3388 人，专科毕业生 372 人。

二、毕业生结构

2020 届毕业生分布于 7 个二级学院，男女生比例约为 1.39:1。

（一）本科毕业生结构

本科毕业生分布于 6 个二级学院，共计 3388 人。其中，男生 1892 人，女生 1496 人，整体比例 1.26:1，详见表 1。

表 1 2020 届本科毕业生各院系分布情况

二级学院	毕业生数（人）	男生（人）	女生（人）
计算机学院	468	360	108
软件学院	465	360	105
信息与商务管理学院	1049	523	526
智能与电子工程学院	410	331	79
数字艺术与设计学院	522	217	305
外国语学院	474	101	373
			1496

数据来源：“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”生源数据

从毕业生生源地分布情况看，2020 届本科毕业生生源地主要为辽宁省、河北省、黑龙江省、吉林省、河南省等省份，详见表 2。

表 2 2020 届本科毕业生生源地分布情况

生源地	生源数（人）	生源地	生源数（人）
辽宁省	896	浙江省	44
河北省	347	江苏省	39

黑龙江省	285	山东省	38
吉林省	237	宁夏回族自治区	32
河南省	191	北京市	31
内蒙古	186	新疆维吾尔自治区	29
山西省	177	江西省	23
四川省	124	海南省	18
甘肃省	123	福建省	14
贵州省	121	广东省	13
陕西省	100	重庆市	12
云南省	75	上海市	10
安徽省	71	湖南省	6
天津市	55	香港特别行政区	1
广西壮族自治区	45		
湖北省	45	合 计	3388

数据来源：“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”生源数据

（二）高职毕业生结构

2020届高职毕业生，共372人。其中，男生296人，女76人，整体比例3.89:1，详见表3。

表3 2020届高职毕业生各系分布情况

二级学院	毕业生数(人)	男生(人)	女生(人)
高等职业技术学院	372	296	76

数据来源：“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”生源数据

从毕业生生源地分布情况看，2020届高职毕业生生源地主要为辽宁省、黑龙江省、吉林省、内蒙古自治区、山东省等省份，详见表4。

表4 2020届高职毕业生生源地分布情况

生源地区	生源数(人)	生源地区	生源数(人)
辽宁省	199	甘肃省	8
黑龙江省	24	宁夏回族自治区	7
吉林省	21	四川省	2
内蒙古	21	浙江省	2
山东省	20	广西壮族自治区	1
河南省	18	湖北省	1
山西省	15	江苏省	1

河北省	10	江西省	1
贵州省	10	湖南省	1
安徽省	10	合计	426

数据来源：“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”生源数据

三、毕业生就业率

截至 2020 年 8 月 1 日，经辽宁省教育厅审核，学校毕业生 3760 人，初次就业率为 82.63%，其中升学率为 9.44%，创业率为 0.32%（据麦可思调研统计：学校 2019 届本科毕业生离校半年后创业比例为 3.9%，近七届毕业生离校半年后自主创业的比例均大幅上升且高于全国非“211”本科院校平均水平），暂不就业率为 1.38%（暂不就业的主要原因是拟升学、拟考公务员、拟创业等）。

（一）本科毕业生的就业率

本科毕业生 3388 人，截至 8 月 1 日就业率为 82.41%，详见表 5。

表 5 2020 届本科毕业生就业率

二级学院	专业	毕业人数	初次就业率
计算机学院	计算机科学与技术	275	67.27%
	网络工程	67	79.10%
	物联网工程	126	86.51%
			72.47%
信息与商务管理学院	信息管理与信息系统	321	78.82%
	电子商务	293	80.20%
	人力资源管理	93	86.02%
	物流工程	73	95.89%
	市场营销	80	80.00%
	财务管理	127	92.13%
	工程管理	62	74.19%
智能与电子工程学院	电子信息工程	128	82.03%
	集成电路设计与集成系统	76	85.53%
	智能科学与技术	78	94.87%
	微电子科学与工程	69	94.20%
	通信工程	59	88.14%
数字艺术与设计学院	视觉传达设计	109	88.99%
	数字媒体技术	204	91.18%
	数字媒体艺术	54	96.30%

	动画	87	87.36%
	影视摄影与制作	68	97.06%
外国语学院	商务英语	58	93.10%
	英语	93	92.47%
	日语	270	80.37%
	俄语	53	88.68%
合计		3388	82.41%

数据来源：“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”就业数据

（二）高职毕业生的就业率

高职毕业生 372 人，截至 8 月 1 日就业率为 85.48%，详见表 6。

表 6 2020 届高职毕业生就业率

二级学院	专业名称	毕业生数	就业率
高等职业技术学院	计算机应用技术	122	84.43%
	计算机网络技术	68	89.71%
	软件技术	182	84.62%
合计		372	85.48%

数据来源：“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”就业数据

四、毕业生就业流向

（一）就业类型

2020 届毕业生就业类型主要包括 7 种，详见表 7。

表 7 2020 届毕业生主要就业类型

学历层次	总体就业率	协议合同就业率	灵活就业率	参军率	基层项目率	自主创业率	升学率（含出国出境）
本科	82.32%	76.89%	1.51%	0.38%	0.06%	0.32%	3.60%
高职	85.48%	21.51%	1.08%	1.34%	0.00%	0.27%	62.63%
合计	82.63%	71.41%	1.46%	0.48%	0.05%	0.32%	9.44%

数据来源：“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”就业数据

（二）就业区域

2020 届毕业生就业主要区域是东北、华北、华东、华南地区的省市，详见表 8。

表 8 2020 届毕业生主要就业区域

学历层次	东北	华北	华中	华东	华南	西北	西南	北京	天津	上海	深圳	广州	大连
本科	49.57%	20.09%	3.64%	11.74%	5.25%	4.28%	5.03%	7.92%	1.57%	3.68%	2.36%	1.21%	30.62%
高职	96.23%	2.83%	0.31%	2.20%	0.63%	0.94%	1.26%	1.26%	0.00%	0.00%	0.31%	0.00%	69.81%
合计	54.33%	18.33%	3.30%	10.77%	4.78%	3.94%	4.65%	7.24%	1.41%	3.30%	2.15%	1.09%	34.62%

数据来源：“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”就业数据

（三）就业单位性质

2020 届毕业生就业单位主要是其他企业，详见表 9。

表 9 2020 届毕业生主要就业单位性质

学历层次	党政机关	事业单位	高等教育	科研设计	国有企业	三资企业	其他企业	出国	升学	入伍	国家项目
本科	0.43%	1.43%	1.50%	0.29%	3.32%	0.36%	89.86%	2.07%	2.25%	0.21%	0.07%
专科	0.00%	0.31%	0.31%	0.00%	0.31%	0.00%	25.16%	1.57%	72.01%	1.57%	0.00%
合计	0.38%	1.31%	1.38%	0.26%	3.01%	0.32%	83.27%	2.02%	9.36%	0.35%	0.06%

数据来源：“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”就业数据

（四）就业行业

2020 届本科、高职毕业生就业专业对口率分别为 83.22%、82.71%。毕业生就业行业主要是信息传输、软件和信息技术服务业，详见表 10。

表 10 2020 届毕业生主要就业行业统计表

学历层次	信息传输、软件和信息技术服务业	批发与零售业	租赁与商业服务业	制造业	教育业	建筑业
本科	40.11%	10.46%	8.78%	6.75%	5.50%	4.64%
高职	15.09%	2.20%	1.57%	3.14%	0.31%	1.26%
合计	37.56%	9.62%	8.04%	6.38%	4.97%	4.29%

数据来源：“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”就业数据

第二章 毕业生就业工作举措

本章节重点从促进毕业生就业的政策措施、就业创业指导服务情况等两个方面进行总结分析。

一、促进毕业生就业的政策措施

（一）高度重视，精准施策，逐一突破，确保就业工作落实到位。

全面落实“学校-学院-各系三级联动机制”，各学院素质教师和毕业设计导师全员、全程参与。第一时间召开全校就业工作会议，校党委书记第一时间做出工作部署，层层落实。学校实施“两个精准”，靶向导引推动毕业生积极就业。一是精准筛查。学校较早启动线上就业各项工作，第一时间发布《线上就业工作方案》，第一时间开展“职场春风就业行动”，第一时间宣传各地就业政策合集，第一时间发挥学校、院、系三级就业工作网络作用，辅导员、班导师、专业教师和毕业设计指导教师倾情投入，全员、全过程、全方位对全校 3845 名 2020 届毕业生逐一进行精准摸底，做到心中有数。二是精准施策。全校 300 余名一线教师按照“一人一档，一生一策”进行分类指导，通过微信群、QQ 群、B 站直播、抖音等多种线上方式对毕业生就业情况把脉问诊，逐一突破，提供精细化服务。

（二）以学生产出为导向，凝练特色人才培养方法学。

我校自办学之初，就借鉴美国 ACM“五元知识结构”和 MIT 工程教育方法学，凝练形成了东软特色的 TOPCARES 人才培养方法学和一体化 IT 应用型人才培养模式，以学生产出为导向，设计了能力导向、项目牵引、内容动态更新的课程体系，积淀构建了完善的专业建设标准和丰富的教育教学资源，自建校以来获省级教学成果一等奖以上 14 项，其中 2005 年首开全国民办高校先河获得国家级教学成果一等奖，2009、2018 年两次获得国家级教学成果二等奖。

（三）面向区域经济发展，建设一流应用型专业。

东软办学聚焦自身擅长的 IT 和医疗健康科技领域，构建了“计算机类、电子信息类、数字媒体类、信息管理服务类、健康医疗科技类”五个特色专业集群，加速布局人工智能、大数据管理与应用、机器人工程、医学信息工程等战略性新兴产业。以工程教育专业认证为牵引，持续深化教育教学改革，积极开展“一流本科专业”建设工作。2012-2014 年连续三个年度在辽宁省开展的本科专业综合评价中有 7 个专业位于全省前 3 名；2019 年全校 3 个专业获批国家级一流本科专业建设点、6 个专业获批辽宁省一流本科专业建设点。

（四）推进混合式教学改革，建设智慧教学支撑平台。

随着“人工智能+5G”时代的到来，高等教育将发生深刻的变革。学校基于东软产业背景，积极探索混合式教育的新模式、新方法，积极实践混合式教学模式的改革与创新、推进混合式教学资

源的建设、升级混合式教学的评价方式、搭建混合式的智慧教学支撑平台，改进教师教学模式和学生学习方式，实现对教学过程、学习过程各环节数据的收集、分析与利用，并将其应用到学校教学运行管理和人才培养过程中，实现以学生为中心的精准学习和智慧评价。

（五）携手行业领军企业，建设特色现代产业学院。

应用型人才培养应与产业需求紧密结合，运用行业“新理论、新技术、新工具、新产品、新应用”来再造教育教学内容。学校充分依托产业办学优势，与国内领军企业开展深度校企合作、协同育人，共建现代产业学院。面向软件开发领域，学校与东软集团合作，共建计算机与软件学院；面向人工智能领域，学校与百度合作，共建人工智能学院；面向医疗科技领域，学校与东软医疗合作，共建健康医疗科技学院。同时，面向企业信息化、数字媒体领域，探索与行业领军企业共建产业学院。通过上述产业学院建设，使学校融入和促进产业发展，并进一步向其他高校输出“五新”教育资源，为高等教育变革做出贡献。

（六）主动服务区域经济，扩大重点优质企业合作数量，提高就业质量。

各专业依据专业培养目标定位和毕业生知识能力素质培养要求，关注国内行业区域差异变化，加大重点优质企业合作深度。大力推进校企合作和校地合作。学校形成了“四层次”产教融合工作内容：从校企互动，加强职业行业认知，到资源共享，企业导师参与职业规划和就业指导，再到对接行业，企业顶岗实习实训，最后到定制培养，精准培育人才，逐层深化产教融合。打造东软特色的数字工场，针对2020届毕业生开设了东软集团定制班，东软云科技定制班、埃森哲定制班、大连阿尔派定制班、野村信息技术等多个定制班。学校还不断拓展校企合作基地的新功能，由实习实训逐渐向产教融合发展，提供“实训+实习+就业”及“定制培养+实习+就业”的新合作模式，学校组织合作企业进校遴选学生赴企业参加企业真实项目的顶岗实习，企业在学生实习前对学生的专业知识、能力和企业文化、职业规范等进行培训，并配备专门人员作为导师指导学生完成企业实习任务。目前全校2020年新增实习就业基地和校企合作单位93个。通过上述举措，构建从大学生定制培养、集中训练、顶岗实习到人才输出的完整人才生态链，促进学生高质量就业。

（七）实施创业引导计划，将创新创业教育改革融入人才培养全过程。

学校2002年就建立了大学生创业中心（Student Office & Venture Office，简称SOVO），并在国家工商总局注册了商标，探索将创新创业教育融入人才培养全过程。目前已成为辽宁省创业教育示范校、首批大学生创业孵化示范基地、首批大学生创新创业教育实践基地、首批大学生创业项目选育基地；2016年3月获批科技部火炬中心众创空间，8月学校被教育部评为首批“50所全国创新创业典型经验高校”；2017年1月入选教育部首批“99所全国深化创新创业教育改革示范高校”，11月选教育部第三批“全国高校实践育人创新创业基地”；2018年中国高等教育学会创新创业教育分会“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”；2019年获批辽宁省大学科技园；2020年获批辽宁省创新方法示范基地。

十八年来，学校不断探索开展创新创业教育的新模式、新方法：以专业建设为基础，以产学研合作为突破，以项目导向开展各类创新创业实践活动为载体，以大学生创业中心 SOVO (Student Office & Venture Office) 为平台，以科研、教学、学工联动管理为机制，加强创新创业环境资源保障，逐步形成了基于 TOPCARES 的一体化创新创业教育体系，探索出了独具特色的“东软模式”；依托东软教育科技集团“3+N”办学体系、“TOPCARES”理论方法和“SOVO”实践模式，面向区域产业需求，与知名企业强强联合，成立“东软百度人工智能学院”、“SAP/用友企业信息化产业学院”，深化“产业学院”建设；成立“大连市技术转移中心”、“Oracle 创新联合实验室”、“ITRIZ 校企联合研究中心”，搭建大学生创新创业与东北产业需求协同创新平台，培养了一大批服务区域经济和产业发展的创新创业人才，围绕课程、项目、师资、管理等方面取得了一大批可推广、可示范的应用成果。

学校已经将创新创业教育融入人才培养全过程。创新创业的普适性课程体系共包含 12 门创新创业类课程，整个课程体系通过向学生传授创新创业基本知识和方法，来培育创新意识、创业精神，强化创业意识和思维，提高创新创业技能，培养创新创业者应具备的各种条件和素质，为学生日后高质量就业或创业打下坚实基础。

学校现有创业指导教师人数 262 人，其中校内专职教师 12 人，校内兼职导师 128 人，校外兼职导师 134 人；2020 年双创基地在孵创新创业项目数量达 1059 个，累计 4798 名学生参与项目实践，其中 2020 届毕业生 479 人，占毕业生总数的 14.6%。

(八) 主动出击，整合资源，积极拓展就业渠道。

一是整合校地资源。为企业复工助力，服务地方经济，引导毕业生留辽、留连就业，第一时间开展大连、鞍山、沈阳等校地空中双选会。

二是整合行业资源。深入挖掘全国各地 IT 行业协会、北京、上海外企联盟、绍兴集成电路产业园区、各地重点互联网企业招聘信息。

三是整合校友资源。通过校友建立了“2020 学弟学妹——校友帮扶群”。第一天上线，就有 1000 多位校友及毕业生加入。全国各地校友通过协助毕业生完善简历，讲述求职经历等方式帮助 2020 届毕业生解决求职难点，推荐就业企业。

四是整合平台资源。通过各地软件园区、高新园区、大连就业协作体、东北高校联盟、智联招聘、大连市人力资源市场等求职平台开展分区域、分专业的空中双选会。通过双创平台，创新创业引导计划引领带动毕业生就业。2020 年针对 2020 届毕业生共举办线上双选会 8 场（高新园区专场、鞍山校地联合、学校春季大型综合、大连市就业协作体联合招聘会、大连市人社局组办的云上招聘会、一职为你——夏季专场、华为云基地等高新园区企业线上专场），举办线上专场招聘会 120 场。提供岗位 20091 个，供需比达到 8:1。

二、就业指导服务情况

（一）积极开展学生学习指导

新生入校接受入学教育起，以讲座形式开展专业教育，介绍专业现状、发展前景、师资队伍、培养标准、学习方法等内容。学校实行全员坐班制、混合式教学模式，专业教师课下随时随地对学生线上与线下的学习指导与答疑，推进“课内外一体化”建设，强化学生课堂管理，强化教师作为课堂第一责任人的角色；素质教师随时掌握学生的思想动态和学习情况，教育和引导学生自主学习，按要求每周至少深入学生课堂听课一次，及时了解学生学习状态并予以指导，每周至少深入寝室一次，及时了解学生生活状态；班导师利用自身专业优势帮助学生制定学业规划，对学生学习、专业方向的选择等进行指导；学生助理辅导员对新生学习方法等进行指导；为 SOVO 项目团队、学生专业社团配备的指导教师，对学生学科竞赛、创新创业实践等进行指导。此外，定期召开专业教师、素质教师与学生座谈会，及时了解掌握学生学习状况；利用学习经验交流会、优秀毕业生专题报告会等，加强对学成长成才的教育和引导。

（二）重视学生生涯规划指导

开设“专业导引与职业生涯规划”、“大学生就业指导”2 门必修课，通过“毕业生就业质量及发展情况分析”、优秀毕业生交流、企业专家讲座和主题班会，点面结合、由大及小地实现职业意识唤醒，体现教育内容关联性原则；通过“专业导论与职业生涯规划课”学习、“北森生涯教育一体化平台”视频教学与职业测评、“学涯生涯规划书”项目实施，由浅入深、知行合一地发展职业规划技能，体现能力训练阶梯性原则；通过“我的未来不是梦”、“我的青春我做主”主题班会和诚信教育，以人为本、精准精细地激发自我承诺、主动学习、自我激励、勇于创新的职业素质养成，体现实施方式生动性原则，进而引导学生主动配合大学教育管理，为成功成才奠定职业基础。在素质教师和班导师的指导下，引导学生加强对高质量完成大学学业的重要性、紧迫性的认识 and 把握；激发学生主动性和自觉性，引导学生明确大学奋斗目标，关注未来生涯发展，思考个人规划；帮助学生提高自我认知和自我管理能力。

（三）突出创新创业教育指导

学校在 SOVO 基础上成立了创新创业学院，设置了 12 门创新创业普适课程，建立了校级项目库，形成了以普适性课程体系为底层架构、以项目库为中层实践平台、以创业孵化为顶层平台的金字塔式创新创业教育、指导与服务体系。组建创新创业指导服务机构，建立从 idea 到 startup 全流程大学生进阶式创新创业实践训练平台，完成从创意到创业的阶段性指导服务体系。构建一套较为成熟的校园孵化器体系，包括创意机制、产权机制、创业扶持机制、创业循环机制。制定了《教师指导学生创新创业工作量考核办法》《创业导师管理办法》《大学生创新创业成果孵化机制与管理办法》《学生参加大学生创新创业训练与实践项目的奖励办法》等工作制度。2017-2020 年，校级大

创立项分别为 413 项、435 项、687 项、1059 项，逐年递增；近年来，累计获批省级大创项目 733 项、国家级 300 项，参与学生 9700 余人，其中 2020 届毕业生有 1800 余人在在校期间曾进入创新创业基地开展创新创业实训和孵化，占毕业生总数的 54.9%；学生发表省级以上论文 249 篇，申请软件产品著作权 242 项，专利 62 项，商标注册权 8 项，转化实体公司 50 余家。

每年 36 场新技术、新应用、新产品、新工具沙龙；36 场《创业榜样》等创业文化讲座；12 场项目路演；12 场校友汇；4 场逐层递进的创新创业竞赛；围绕产业发展每年 1 场大型论坛。累计成立虚拟公司 170 余家，专业社团 75 个，其中创新创业类社团 27 个。活动年均覆盖学生 19000 余人次。

（四）较早启动，统筹规划，精准开展就业指导与服务。

2020 年是特殊的一年，也是就业压力巨大的一年。面对疫情，学校第一时间发布《关于疫情防控期间大连东软信息学院学生就就业工作安排的通知》——全面开启线上一站式就业服务，一周 7 天不间断线上咨询（微信、邮箱等），启动网上签约系统。启动线上视频系统。第一时间开展“携手抗疫，线上赴约，在这里遇见最美的你——大连东软职场春风行动”——发动全国 70 名服务中心志愿者每天发布各地就业通知、招聘信息、求职策略等推文、整理各地就业政策，发布就业政策合集。通过就业信息网和就业官方微信公众号累计发布各类信息 5974 条。第一时间开展线上精细化就业指导服务。关注学生需求，开展线上求职技巧、情绪管控、时间管理、商务礼仪、公文写作、职场生存等 28 场次精细指导直播，钉钉答疑 6 场次以上，采访优秀毕业生发送 20 篇以上案例推送，发布求职技巧 30 篇以上；参与人次 3000+；就业技巧、心理调适、就业政策、政府公益直播等推送 119 场次，浏览量约 24 万次。

（五）做好经济困难学生资助帮扶

学校成立学生资助工作领导小组，设立学生勤工资助管理中心，各学院、各年级、各班级成立贫困生认定评议小组。建立了“以国家、省政府各类奖助学金、国家助学贷款和生源地信用贷款为主，社会捐助和勤工助学为辅，绿色通道和困难补助为补充”的“奖、贷、助、补、减”五位一体的学生资助工作体系。学校各学院根据实际开展经济困难毕业生帮扶措施，及时发布就业相关信息，并做好积极推荐，素质教师及班导师重点加强对经济困难毕业生的就业指导和人文关怀；利用学校经营方资源，开源节流开展勤工助学工作，先后建立了自助贩卖机、自助打印机等勤工助学项目，在贫困生中选拔有能力、有热情的学生参与项目中来。

（六）注重心理健康咨询服务

成立大学生心理健康教育中心，各学院配有兼职心理健康教师，深入建构教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。建立学校、二级学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，做好对心理危机学生的跟踪服务，对特殊情况学生采取“一人一策”；发挥医校合作的的优势，建立心理危机转介诊疗机制，使出现心理

危机和心理隐患的学生能够得到及时的干预和治疗。成立了学生心理潜能开发协会，建立了“东软心协”微信公众平台。每年开展“5·25 大学生心理健康节”、“校园心理情景剧大赛”等系列活动。其中“5·25 大学生心理健康节”从心理健康教育中心、院系、班级三个层面展开，内容包含主题讲座、心理沙龙、趣味知识竞赛、体验式团体沙盘等活动，不断提升活动的吸引力和感染力。学校目前有 39 人获取国家二级心理咨询师证书，兼职教师 33 人，已逐步形成了主动预防与重点筛查、个体咨询与团体辅导、面谈咨询与网络咨询相结合的心理健康咨询服务模式。学校先后荣获辽宁省高等学校心理健康教育工作先进单位、辽宁省大学生心理健康教育示范校、第三届辽宁省高校校园心理情景剧大赛三等奖、辽宁省第七届高校心理健康教育教师教学竞赛二等奖。

（七）完善毕业生跟踪调查机制

学校实施了《毕业生就业质量跟踪调查管理办法》，制定发布《人才培养质量跟踪调查制度》，关注关心毕业生发展情况，委托第三方独立调研公司——麦可思数据（北京）有限公司编制学校《2014、2015、2016、2017、2018、2019、2020 应届毕业生培养质量评价报告》，结合往届毕业生反馈、校园招聘企业满意度调研、重点用人单位满意度调研，了解人才培养质量和毕业生就业情况，有针对性地改善教育教学工作；学校成立了校友会，加强学校与校友、校友与校友、校友与在校生的联系，征集校友对母校改革发展的意见建议，并建立优秀校友回校作报告交流的常态机制。

据 2020 年麦可思调研数据显示：学校本科毕业生对母校的学生工作满意度为 93%，比全国非“211”本科院校（88%）高 3 个百分点。

第三章 就业相关分析

本章节主要分析毕业生就业质量特点及用人单位对毕业生评价。

一、毕业生的就业质量特点

(一) 收入分析

学校 2020 届本科毕业生的平均月收入，与往年基本持平。据麦可思独立调研显示：2016 届~2019 届学校本科毕业生离校半年后的月收入整体呈上升趋势，与全国非“211”本科院校平均水平相比具有优势，详见图 1。

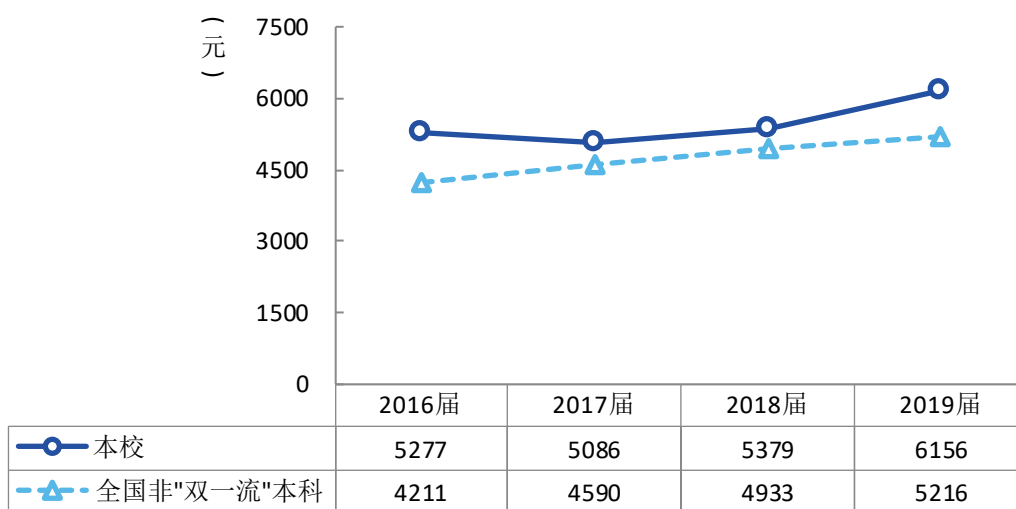


图 1 学校本科毕业生离校半年后的月收入

数据来源：麦可思-大连东软信息学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）

学校 2020 届专科毕业生的平均月收入，与往年基本持平。据麦可思独立调研显示：本校 2016 届~2019 届专科毕业生的月收入整体有所上升，与全国高职院校平均水平相比具有优势，详见图 2。

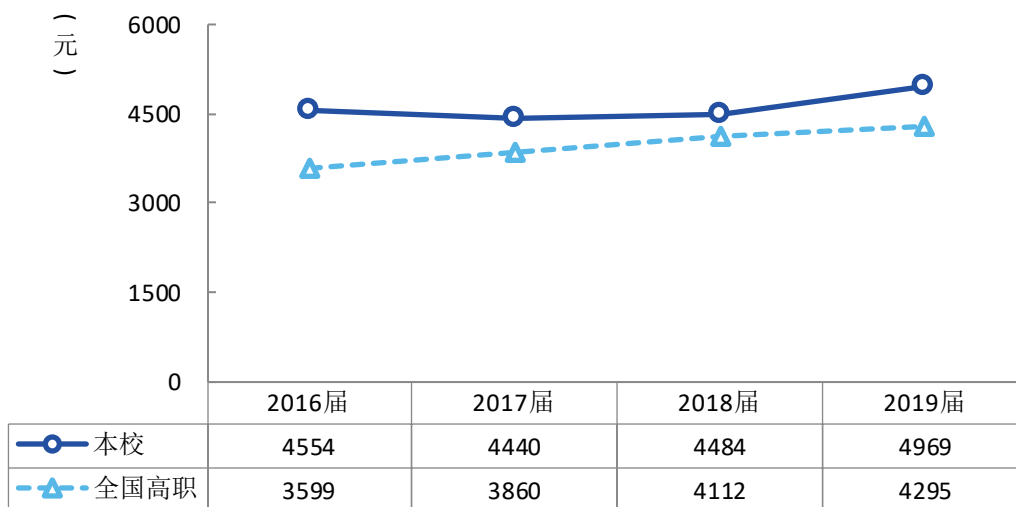


图 2 学校高职毕业生离校半年后月收入

数据来源：麦可思-大连东软信息学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）

（二）就业现状满意度情况

据麦可思独立调研显示：本校 2016 届~2019 届毕业生的就业满意度稳步上升，从 2016 届的 73% 增长到 2019 届的 79%。与非“双一流”本科相比具有优势，且优势逐渐增大，体现了本校毕业生就业感受较好，详见图 3。

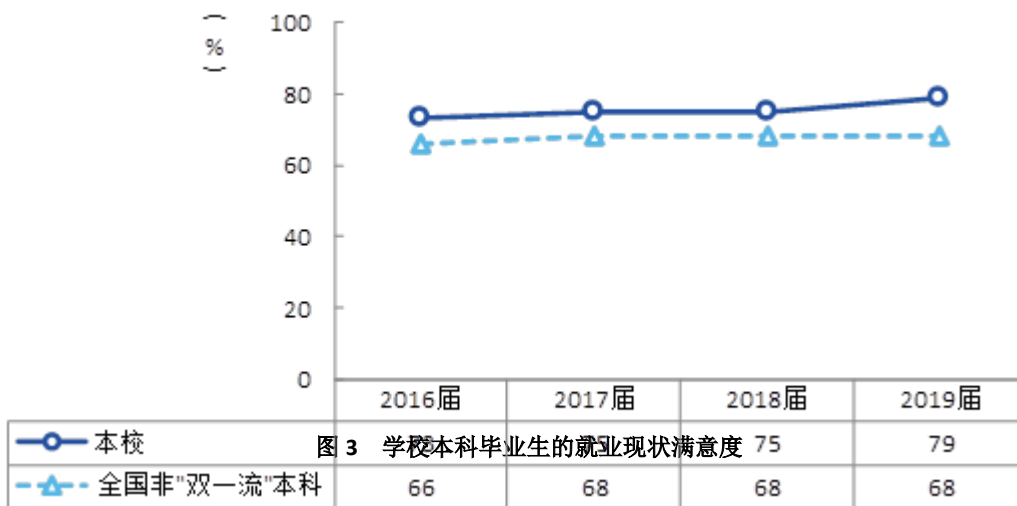


图 3 学校本科毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-大连东软信息学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）

本校 2019 届专科毕业生的就业满意度为 71%，高于全国高职 2019 届（66%），体现了本校专科毕业生就业质量较好，详见图 4。

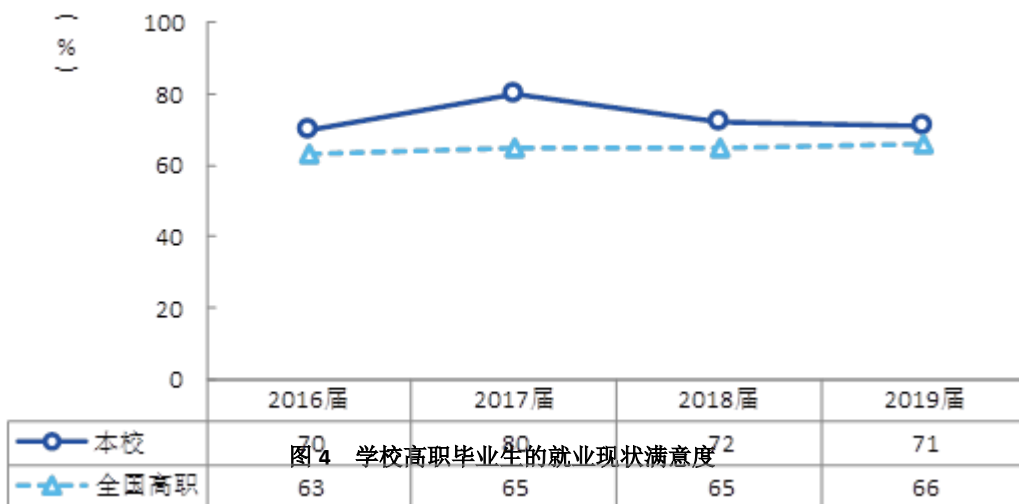


图 4 学校高职毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-大连东软信息学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）

（三）专业相关度

学校 2020 届本科、高职毕业生就业专业对口率分别为 83.22%、82.71%，就业行业主要是信息

传输、软件和信息技术服务业，为区域经济和行业发展提供了人才保障，符合学校服务面向定位。

二、用人单位对毕业生的使用评价

据麦可思独立调研的数据显示：用人单位对学校毕业生的总体满意度（98%）较高。进入校园招聘的用人单位相对稳定，100%表示未来愿意继续招聘学校毕业生，可见用人单位对毕业生的使用评价较高，详见表 11。

表 11 2017-2020 年度毕业生用人单位满意度统计表

满意度反馈年度	用人单位对毕业生满意度	用人单位继续招聘愿望
2017	97%	100%
2018	98%	100%
2019	96%	100%
2020	98%	100%

数据来源：麦可思-大连东软信息学院应届毕业生培养质量评价报告整理

第四章 就业发展趋势分析

本章节主要分析就业率、就业单位及就业区域等变化趋势，为改进工作提供基础依据。

一、就业率变化趋势

2020 来，受新冠疫情影响，经济增速、产业布局、人才需求发生了较大变化。学校就业工作迎难而上，依托全程全员参与的就业指导服务体系，个性化、差异化、延伸化的互联网+就业新模式，以丰富充足的就业岗位，保障就业率稳定，促进了高质量就业。详见表 12。

表 12 2016-2019 届毕业生就业率统计表

年份	毕业生数	初次就业率	年终就业率
2016	3459	93.17%	97.60%
2017	3504	93.12%	93.83%
2018	3863	91.79%	94.77%
2019	3727	92.73%	94.42%
2020	3760	82.63%	——

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

二、就业单位变化趋势

从近三年毕业生选择的行业、单位性质、岗位类型看，毕业生就业单位变化趋势明显。

（一）就业行业更加集中

毕业生就业行业的变化反映市场需求的变化，是专业或培养方案调整的重要依据。从表 10 可以看出，毕业生离校时主要就业于信息传输、软件和信息技术业，批发与零售业，租赁与商业服务业，制造业，教育业。在规范政策不断落实、互联网产业快速调整扩容的背景下，释放出更多的人才需求；另据麦可思独立调研显示：近三年毕业生在信息传输、软件和信息技术服务业，电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等），教育业的就业比例呈上升趋势，更加符合学校服务信息产业的就业服务定位。

（二）就业岗位与专业相关性提高

毕业生就业专业对口率逐年提高。据麦可思独立调研显示：毕业生的工作主要从事计算机与数据处理，互联网开发及应用，财务/审计/税务/统计，行政/后勤，金融（银行/基金/证券/期货/理财），电气/电子（不包括计算机）等相关的职业；毕业生离校半年后，电气/电子（不包括计算机）职业类的月收入 7545 元最高，其次为媒体/出版职业类月均收入 7000 元，计算机与数据处理职业类月均收入 6808 元，互联网开发及应用职业类月均 6718 元；月收入最高的行业集中于电子电气设备制造业

(含计算机、通信、家电等), 信息传输、软件和信息技术业。

三、就业区域变化趋势

毕业生就业区域的变化, 体现出各地经济发展和人才引进政策的不同吸引力, 是就业市场拓展的重要依据。从表 8 可以看出: 2020 届毕业生离校时, 选择在东北地区就业的比例达到了 54.33%, 这是学校积极引导毕业生留辽、留连就业, 为东北振兴和区域发展做出贡献的成效; 毕业生离校半年后的区域流动变化较大, 据麦可思独立调研显示: 学校 2019 届毕业生离校半年后, 就业区域向辽宁、北京、广东、浙江、上海等经济发达省城集中, 详见表 12。

表 12 2019 届毕业生离校半年后主要就业省份

毕业生离校半年后就业省份	占就业毕业生的人数百分比
辽宁	35.1%
北京	15.7%
广东	7.3%
浙江	5.8%
上海	5.7%

数据来源: 麦可思-大连东软信息学院应届毕业生培养质量评价报告(2020)数据整理

第五章 就业对教育教学的反馈

学校高度重视就业数据和信息反馈对教育教学的指导作用，通过招生计划、专业设置、人才培养等多个环节推进教改，力争建设成为具有显著行业特色和创新创业教育特色的高水平应用技术大学。

一、对招生的反馈

运用就业数据的指导作用，合理调整学校分专业和分省招生计划，做好招生宣传与学生入学前职业规划引导。

（一）科学制定分专业招生计划

结合国家招生政策，分析社会需求和形势发展大数据，制定分专业招生计划。

（二）合理分配分省招生计划

分析各地区用人单位招聘情况和学生就业数据，制定分省招生计划。

（三）将就业导向数据融入招生宣传

调研分析影响新生报考的各项因素，将学校专业建设及毕业生就业情况融入招生宣传工作。做好学生入学前职业规划引导，提高生源质量与专业就业对口率。

二、对专业设置的影响

依据就业数据反馈，毕业生离校时主要就业于信息传输、软件和信息技术业，就业岗位与专业相关性也不断提高，符合学校聚焦 IT 行业领域的专业设置和人才培养情况。结合学科专业建设实际，进一步加强学科专业建设工作。

（一）从培育产业链的核心专业开始，依托产业链发展专业集群。

针对性加强专业集群建设，进一步强化计算机类、电子信息类专业群的优势特色地位，加强数字艺术类、信息管理与服务类专业群建设，积极建设健康医疗科技类专业群。基于产业链，调整优化各专业群内的专业定位、发展方向和发展规模等，提升有效服务于产业集群的能力；进一步优化以工学为主，工学、理学、管理学、文学、艺术学、医学相互支撑、结构合理、特色鲜明的学科专业结构，结合信息服务业发展人才需求，2018-2020 年增设了数据科学与大数据技术专业、健康服务与管理、医学影像技术、医疗产品管理、智能医学工程、人工智能、大数据管理与应用、机器人工程、医学信息工程 9 个专业。

（二）落实产教融合，实现专业教育与区域经济和产业发展的协同发展。

面向区域经济发展和产业链核心业务领域需求，加强专业集群与产业链的对接，专业与行业的对接，进一步明确学科专业研发方向、各专业的定位和服务面向；深化综合改革，创新模式和机制，突出专业特色和学生核心能力培养；实现每个专业与不少于 1 个典型企业深度合作，加强师资、课程、实践资源、实践环境、实验设备等各方面合作，将校企融合落实在课程、项目、专题、活动等人才培养具体环节，实现校企协同育人，协同发展；在辽宁省首批向应用型转变示范校建设基础上，进一步深化向应用型转变内涵发展，不断提升学生的实践能力和应用实践为社会创造价值的的能力。

（三）落实创新创业，深化专业教育与创新创业教育的融合

构建和完善普适性、专业性、运营性“三位一体”的课程体系及项目体系，在各类教学环节中突出创新思维、创业意识、创新创业精神和能力的培养。在对各专业创新创业教育改革进行校级立项建设的基础上，进一步跟踪专业创新创业教育改革方案、计划和措施的落实情况，保障改革取得较好成效，同时发挥辐射作用，带动学校全部专业创新创业教育改革的深化，保障将创新创业教育融入人才培养全过程，并取得实效。

（四）落实国际化，提升专业与课程建设的国际化水平

跟踪国外高等教育发展趋势，拓展与国外高校深入的交流与合作。通过借鉴华盛顿协议、ABET 等国际工程教育专业认证标准，以及国际化课程标准，探索构建与国际接轨的教育教学体系；通过与国外大学和知名企业共建实验室、课程、项目等方式，促进教育资源国际化；通过引进海外留学人员，外派教师到国外研修交流，提升教师队伍国际化能力；不断提升学校双语教学覆盖面和双语教学质量，打造双语课堂教学环境，促进教学内容和方法国际化；通过扩大留学生招生和外派学生规模，鼓励学生参加各类海外竞赛等方式，拓展学生国际化视野。

（五）因材施教，深化专业教育与个性化教育的融合。

深化学分制改革，根据学生个性特点和需求，完善分级分类和个性化培养模式，积极开展基于信息技术与教育深度融合的混合式教育教学改革，发挥学校信息技术与条件优势及计算机类学科专业优势，加大 MOOCs、选修课、辅修课建设，进一步拓展学生个性化培养途径。混合式教学改革的设计与实施对教师探索教学方法和手段改革、激发学生学习兴趣、保证教学效果和专业人才培养质量起到非常积极的作用。

（六）明确发展方向，加强学科专业队伍建设。

从学科专业建设的实际需要出发，制定各学科专业师资队伍建设规划，确定各学科专业师资队伍的整体结构，实施“引聘训评”机制，积极引入企业工程师等加强“双师双能”队伍建设；坚持学科专业定位与应用研发定位相一致的原则，围绕区域经济和 IT 行业发展趋势，明确各专业应用研发方向，建设应用研发团队；加强高层次人才引进和培育，加强以专业核心骨干教师队伍培育，带

动学科专业教师队伍整体发展；建立并实施基于专业的绩效量化评价，建立有效的培养、考核、奖惩和激励机制，逐步构建一支结构合理、有利于学科专业优势特色发展的教师队伍，为特色专业建设提供师资保障。

（七）进一步发挥现有重点建设专业的示范带动作用

积极总结计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术 3 个国家级一流本科专业建设点及网络工程、信息管理与信息系统等 6 个省级一流本科专业建设点的建设经验，通过优势特色专业经验总结、推广，优势特色专业建设机制、模式共享、资源共享、专家共享等方式，实施一流专业与一般专业互助共建，推动一流专业建设的同时引导带动其他专业的全面建设，进一步提升专业建设质量。

（八）加强专业评估评价与持续改进工作

借鉴本科教学工作审核评估相关要求、国际工程教育认证标准，基于辽宁省本科专业综合评价，校内教学改革专项评估等校外评估评价和第三方评价，以 OBE 为导向，结合 PDCA 管理模式，进一步加强专业评估评价与持续改进工作。以评促建，强化专业内涵建设，加强专业特色培育，进一步提升人才培养质量。

三、对人才培养的影响

依据就业数据反馈和满意度评价，搭建学生学习与发展服务平台，落实以人为本“三育人”理念，加强教改效果跟踪诊断，及时更新质量评价指标，持续保障人才培养改革成效。

（一）搭建学生学习与发展服务平台，落实以人为本“三育人”理念。

学校始终把“育人为本，德育为先”的理念贯穿于人才培养的全过程，把“立德树人”作为教育的根本任务，按照大学生思想政治教育规律和人才成长规律，紧密结合学校改革发展的实际，与时俱进，不断创新实践大学生思想政治教育的内容、形式和方法。搭建学生学习与发展服务平台，构建专业课教师、素质教师、班导师、思政课教师、学生助理辅导员全员全方位学习育人体系；构建包括学籍管理、日常行为管理、宿舍行为管理、文明修养等一体化的学生管理体系；构建包括心理咨询服务、就业服务、住宿服务、经济资助、医疗服务、法律服务、校园服务、餐饮服务、残障服务等全方位的学生服务体系，深入贯彻落实“教书育人、管理育人、服务育人”理念，为更好地服务学生，培养高素质的合格人才、社会栋梁而不懈努力。

（二）持续开展专业改革效果跟踪和诊断，提升改革实施效果。

依据《大连东软信息学院人才培养质量跟踪调查制度》，持续跟踪在校生、毕业生、用人单位对专业人才培养质量和专业教育教学改革效果的反馈，深入分析不同学科专业在各教学环节中落实 TOPCARES 教育教学模式及混合式教育教学改革的情况，有针对性地加强专业师资建设、课程建设、

教学内容与方法改革等情况的诊断，充分论证并制定改进提升计划，不断加强专业自我总结与改进；定期开展教育教学改革总结及学科专业之间的交流，互相学习借鉴、取长补短，不断深化教育教学改革，提升改革实施效果。

（三）提升教师 TOPCARES 理论水平，以老带新加强教师教学能力。

通过对毕业生问卷调查，了解对教师教学水平的评价与期望。通过开展新入职教师 TOPCARES 理念、方法教学专题系统培训、教学改革经验交流会、课堂教学观摩、青年教师教学竞赛等活动，不断深化专任教师，尤其是年轻教师和新入职教师对 TOPCARES 的理解深度，提升教师教学能力；进一步落实导师制，通过以老带新“传帮带”等措施，加强导师对年轻教师和新入职教师的指导；同时，教师教学发展中心紧密围绕学校教学改革举办了“基于智慧平台的学校 TOPCARES 教育理念与方法最新实践”“激发智慧 点亮心灯-为学生创造有意义的学习经历”“内容为王：金课内容重构”“OBE 导向：参与式教学设计”“金课建设：混合式教学实践案例研讨”“提升课堂磁力，优化教学策略”“激发学习动机：混合式教学实践案例分享”等一系列形式多样的活动，并通过教师教学发展平台分享两批《在线教学、混合式教学优秀实践案例》和“微课制作常用软件及设计策略”等微视频，促进课程建设质量提升。开展了“骨干教师培训班”和“新教师教学培训班”，并积极拓展校外培训资源，组织我校教师参加校外高水平培训，为推动教学改革，提升教师课堂教学水平发挥了良好的效果。

（四）及时更新质量评价指标内涵，持续保障人才培养改革成效。

目前学校的教学质量保障体系中人才培养的主要环节均已建立了质量标准，同时，随着学校教育教学改革的不断深化以及“五新”在专业/课程/项目/学生素质教育活动中的不断融入，为满足教育教学改革新需要，学校对相关的评估评价指标进行及时的同步更新。在学习相关学校特色做法的基础上，有针对性地调研专业人才培养方案、以学生为中心教育理念和方式、混合式教育、一流专业、一流课程、教学质量内涵建设等我校正在进行的教育教学改革工作；参加高水平专题报告会，学习教育教学改革、质量保障新理念、新发展、新方法，系统梳理工作规范要求，制定和修订学校质量管理相关制度、文件，如《专业人才培养方案质量评价标准（混合式教育）》《金课质量标准（课程、项目）》《课程实施效果评估指导手册（混合式教学）》《课程考核工作管理办法》《专业毕业要求

达成度评价办法》等，进一步提高相关评估评价标准的内涵质量和改革工作质量，进而提升人才培养质量。