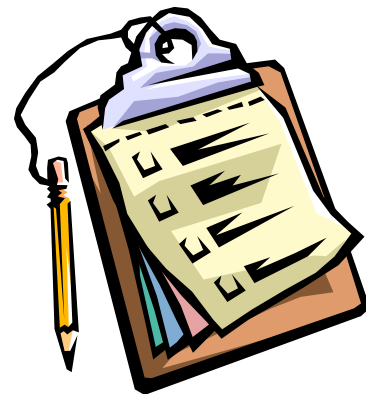


人才培养方案管理系统使用 说明

大连东软信息学院
教育资源开发与实训中心

- 登录方式
- 系统总体流程说明
- 课程基本信息管理
- 专业人才培养方案
- 浏览及统计



- **1、从统一身份认证平台登录**
 - 系统地址：<http://ca.neusoft.edu.cn>
- **2、从本系统地址直接登录**
 - 系统地址：<http://mises.neusoft.edu.cn/tp>
 - 如果首次登录未安装证书，请安装证书。

大连东软信息学院统一身份认证 - Windows Internet Explorer

https://ca.neusoft.edu.cn:8443/cas/login

文件(F) 编辑(E) 查看(V) 收藏夹(A) 工具(T) 帮助(H)

收藏夹 | 大连团购网, 大连团购网... | 建议网站 | 免费 Hotmail | 网页快讯库 | 迅雷看看-中国第一高清... | amcharts Radar & Pola... | 最实用的网址导航-迅...

大连东软信息学院统一身份认证

大连东软信息学院
信息化统一身份认证平台

登录CA

教工号

密码

取回密码 修改密码
 转向其他站点前提示我。

大连东软信息学院
教育资源开发与实训中心

※ 信息化统一身份认证平台可以在各应用中实现单点登录，即用户在一个浏览器会话期中只需登陆一次就能进入所有他拥有访问权限的成员应用。
※ 出于安全考虑，一旦您访问过那些需要您提供凭证信息的应用时，请操作完成之后关闭浏览器。
※ 服务支持电话：教育资源开发与实训中心 5381

©2010大连东软信息学院

完成 Internet 100%



课堂考勤系统

进入系统



教学质量监控系统

进入系统



教学质量评价系统

进入系统



实验室管理系统

进入系统



满意度调查

进入系统



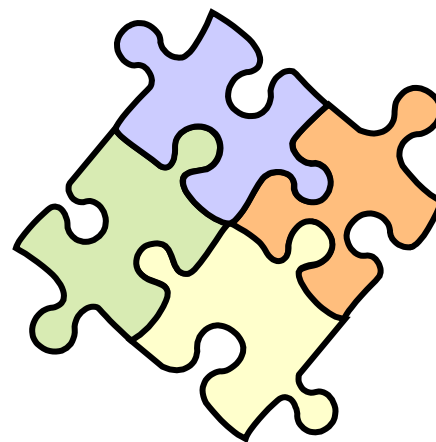
教学文档管理系统

进入系统

- **系统主要包括的用户角色有：**
 - 教师
 - 课程负责人
 - 专业负责人
 - 系统管理员



- **系统主要功能模块如下：**
 - 课程基本库管理
 - 人才培养方案制定
 - 浏览及统计





用户: [退出]

大连东软信息学院人才培养方案管理系统

系统导航

首页

专业人才培养方案制定总体进度

2013专业人才培养方案制定

工作项	阶段内进度	编写项(已完成/所有项)	总计(课程/专业)
课程及项目	0%	1/1514	1514
培养方案-本科	33%	135/399	21
培养方案-专科	27%	36/133	7

所负责课程

课程编码	课程名称	状态	操作
52001CC06A	软件测试	正在编辑	编辑
52001CC068	软件工程	未编辑	编辑
74006CC039	IT日语实训	未编辑	编辑
74006CC033	翻译技能实训	正在编辑	编辑
74006CC020	日语语法	未编辑	编辑

所负责专业

专业代码	专业名称	状态	操作
080613W	网路工程	未编辑	编辑
080640S	物联网工程	未编辑	编辑
590108	软件技术	未编辑	编辑
080605	计嵌入式(创新)专业	未编辑	编辑
050207	日语	正在编辑	编辑

- **课程基本库管理：**
 - 查询及浏览课程库
 - 编辑课程信息
 - 编辑课程能力指标体系
 - 编辑项目对应课程信息

系统导航

首页

课程基本库 x

课程基本库

培养方案管理

查询课程库信息 [已显示]

承担单位: 培养层次:
 项目标志: 课程类别:
 课程/项目编码: 课程/项目名称: (支持模糊)
 对外开放: 状态:
 负责人编号: 负责人姓名: (支持模糊)

查询

重置

开课系部	课程代码	课程名称	培养层次	课程类型	学分	总学时	对外开放	负责人	状态	开课专业	操作
计算机科学与技术系	1012115	.NET程序设计	专科	课程	6	0	不开放	孙斌	正在编辑	1	编辑
计算机科学与技术系	1012250	Decision Support Systems	专科	课程	4	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	1012249	Linux基础	专科	课程	3	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	1012106	Oracle数据库开发	专科	课程	6	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	1012233	SQLServer数据库开发	专科	课程	4	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	1010203	Web开发技术(.NET)	专科	课程	6	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	1012139	操作系统环境及外观	专科	课程	2	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	1012161	电路分析	专科	课程	6	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	51001CC01L	电路分析基础	专科	课程	4	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	51001CC051	多媒体通信	专科	课程	4	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	1012240	服务外包软件开发导引一	专科	课程	1	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	1012122	高级程序设计基础(C语言)二	专科	课程	4	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	1012101	高级程序设计基础(C语言)一	专科	课程	6	0	不开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑
计算机科学与技术系	51001CC055	高频电子电路	专科	课程	2	0	开放	邱建华	尚未编辑	0	编辑

系统导航



首页

课程基本库 ×

课程编辑 ×



课程基本库



培养方案管理

课程/项目名称:

翻译技能实训

课程/项目负责人:

开课系部:

日语系

基本信息

能力指标

项目关联课程

课程/项目编码:	74006CC033	课程/项目名称:	翻译技能实训
学分:	2.0	总学时:	0
理论学时:	0	随堂学时:	0
实验学时:	0	项目级别:	
课程简介:	<p>翻译技能实训内容简介</p>		

I

首页 课程基本库 × 课程编辑 ×

课程/项目名称: 翻译技能实训 课程/项目负责人: 开课系部: 日语系 保存 标记为完成

基本信息 能力指标 项目关联课程

项目/课程能力指标体系		
序号	三级能力指标	操作
1	1.3.1 (由具体专业确定)	删除
2	2.1.2系统的显现和交互作用	删除
3	2.2.3评价支持证据	删除
4	2.2.4找出有矛盾的观点、理论和事实	删除
5	2.2.5找出逻辑谬误	删除
6	2.4.1引进、消化、吸收再创新能力	删除

三级指标:

- 1.1.1 (由具体专业确定)
- 1.2.1 (由具体专业确定)
- 1.3.1 (由具体专业确定)
- 2.1.1全方位思维
- 2.1.2系统的显现和交互作用
- 2.1.3确定主次与重点
- 2.1.4解决问题时的妥协、判断和平衡
- 2.2.1分析问题
- 2.2.2选择逻辑论点和解决方法

• 说明：

— 项目关联课程信息为本系开课课程及外系对外开放的课程。

课程/项目名称： 翻译技能实训 课程/项目负责人： 熊耀华 开课系部： 日语系 保存 标记为完成

基本信息 能力指标 项目关联课程

如果完成课程信息编辑，请点击标记已完成。

项目课程体系						
序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	开课系部	操作
1	52001CC023	Java语言高级程序设计	6.0	0.0	计算机科学与技术系	删除
2	1121143	日语会话（四）	2.0	0.0	日语系	删除
3	74006PC162	日语口语（二）	2.0	0.0	日语系	删除
4	1121150	日语选修（一）	6.0	0.0	日语系	删除

系部： 日语系 课程（模糊查询）： 日语 搜索 添加

开课系部	课程代码	课程名称
日语系	74006PC061	日语口语强化（一）
日语系	74006P2005	日语商务场景实训项目
日语系	74006P2006	日语商务流程实训项目
日语系	74006CC008	日语视听说（二）
日语系	74006CC027	日语视听说（二）
日语系	74006CC106	日语视听说（二）
日语系	74006CC009	日语视听说（三）

- 1、先选择系部。
- 2、点击搜索，支持对课程名称模糊查询。
- 3、选择课程，点击添加。

大连东软信息学院人才培养方案管理系统

系统导航

首页

培养方案管理 x

专业人才培养方案

序号	所属系部	专业编码	专业名称	年级	层次	负责人	未进行/进行中/已完成	进度	操作
1	计算机科学与技术系	080604	通信工程	2013	本科	孙斌	8/ 5/ 6	<div style="width: 31%;"></div> 31%	修订 浏览
2	计算机科学与技术系	080613W	网络工程	2013	本科	熊耀华	11/ 1/ 7	<div style="width: 36%;"></div> 36%	修订 浏览
3	计算机科学与技术系	080640S	物联网工程	2013	本科	熊耀华	12/ 0/ 7	<div style="width: 36%;"></div> 36%	修订 浏览
4	计算机科学与技术系	590102	计算机网络技术	2013	专科	孙斌	11/ 3/ 5	<div style="width: 26%;"></div> 26%	修订 浏览
5	计算机科学与技术系	590101	计算机应用技术	2013	专科	孙斌	13/ 1/ 5	<div style="width: 26%;"></div> 26%	修订 浏览
6	计算机科学与技术系	590108	软件技术	2013	专科	孙斌	12/ 2/ 5	<div style="width: 26%;"></div> 26%	修订 浏览
7	计算机科学与技术系	080611W	软件工程	2013	本科	孙斌	9/ 1/ 9	<div style="width: 47%;"></div> 47%	修订 浏览
8	计算机科学与技术系	080605	计算机科学与技术	2013	本科	孙斌	12/ 0/ 7	<div style="width: 36%;"></div> 36%	修订 浏览
9	计算机科学与技术系	080605	计嵌入式(创新)专业	2013	本科	孙斌	14/ 0/ 5	<div style="width: 26%;"></div> 26%	修订 浏览
10	计算机科学与技术系	080611W	软外包(创新)专业	2013	本科	孙斌	12/ 2/ 5	<div style="width: 26%;"></div> 26%	修订 浏览
11	计算机科学与技术系	080611W	软件工程(留北朝鲜)	2013	本科	孙斌	10/ 1/ 8	<div style="width: 42%;"></div> 42%	修订 浏览
12	信息技术与商务管理系	110209W	电子商务	2013	本科	孙斌	14/ 0/ 5	<div style="width: 26%;"></div> 26%	修订 浏览
13	信息技术与商务管理系	110205	人力资源管理	2013	本科	孙斌	14/ 0/ 5	<div style="width: 26%;"></div> 26%	修订 浏览



课程基本库



培养方案管理

大连东软信息学院人才培养方案管理系统

系统导航

首页

培养方案管理 ×

专业培养方案 ×



课程基本库



培养方案管理

1、本文档显示了专业人才培养方案的结构导航图，请根据各模块功能逻辑顺序进行文档的编辑和制定。

2、本文档将演示几个核心的功能。

3、每一模块制定完成以后请点击标记已完成。

《网络工程》（2013级）专业人才培养方案

所属系部：计算机科学与技术系

专业负责人：熊耀华

说明：绿色表示已经完成，白色表示尚未编辑，红色标识正在编辑。

标记为全部完成提交

1.专业基本信息

2.学制与学位

3.模式与特色

3.1专业人才培养模式

3.2专业特色

4.目标与能力

4.1专业培养目标

4.2专业人才培养能力体系

5.专业核心课程

6.专业特色课程

7.专业项目设计

7.1专业项目设置进程表

7.2项目导向的专业课程能力培养鱼骨图

8.专业能力的培养与课程体系对应关系

8.1专业培养目标与课程体系映射表

8.2课程体系与专业能力及就业岗位对应关系链路图

9.培养计划安排及学时学分要求

9.1培养计划课程设置进程表

9.2专业实践（实训）教学进程表

9.3创新创业及素质教育实践环节

9.4毕业最低学分要求

9.5各类课程学时分配比例表

9.6其他需要补充说明的事项

10.版本管理

11.附：专业核心课程及项目介绍

11.1专业核心课程介绍

11.2项目介绍

《网络工程》（2013级）专业人才培养方案 专业人才培养能力体系

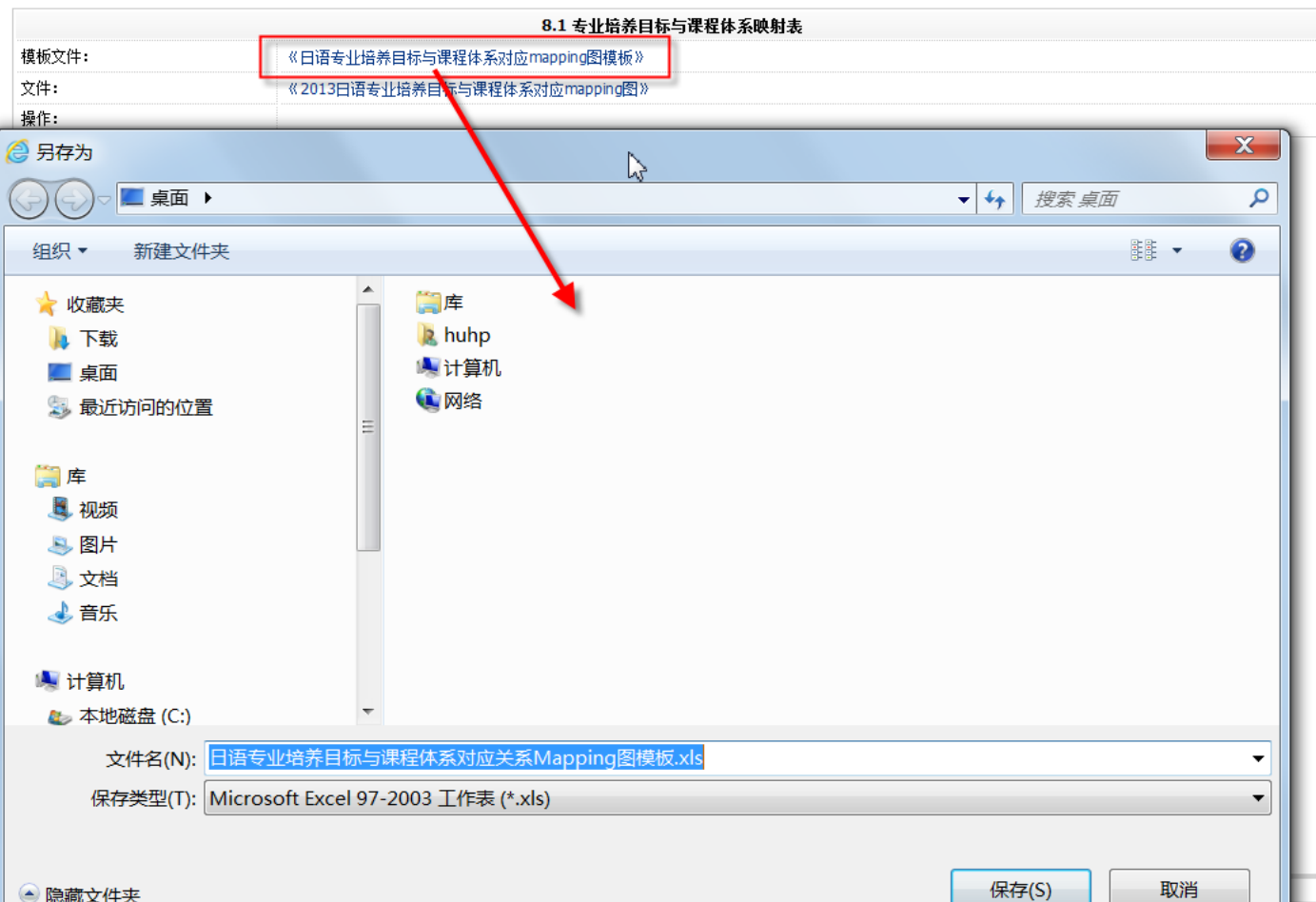
标记为完成

TOPCARES (1级能力指标)	TOPCARES (2级能力指标)	TOPCARES (3级能力指标)	专业人才培养核心能力指标	设定为 本专业 能力指标 (16)
1 Technical knowledge and reasoning 技术知识与推理能力	1.1相关科学知识	1.1.1 (由具体专业确定)	12345	<input checked="" type="checkbox"/>
	1.2核心基础知识	1.2.1 (由具体专业确定)		<input checked="" type="checkbox"/>
	1.3高级基础知识	1.3.1 (由具体专业确定)	我们可以用编辑	<input checked="" type="checkbox"/>
2 Open minded and innovation 开放式思维与创新	2.1系统思维	2.1.1全方位思维		<input checked="" type="checkbox"/>
		2.1.2系统的显现和交互作用		<input checked="" type="checkbox"/>
		2.1.3确定主次与重点		<input checked="" type="checkbox"/>
		2.1.4解决问题时的妥协、判断和平衡	解决减肥啦飞安定	<input checked="" type="checkbox"/>
	2.2批判性思维	2.2.1分析问题	双击可编辑	<input checked="" type="checkbox"/>
		2.2.2选择逻辑论点和解决方法		<input type="checkbox"/>
		2.2.3评价支持证据		<input type="checkbox"/>
		2.2.4找出有矛盾的观点、理论和事实		<input checked="" type="checkbox"/>
		2.2.5找出逻辑谬误		<input type="checkbox"/>
		2.2.6验证假设与结论		<input checked="" type="checkbox"/>
	2.3创造性思维	2.3.1具有概念化和抽象化能力		<input checked="" type="checkbox"/>
		2.3.2具有综合和通用化能力		<input checked="" type="checkbox"/>
		2.3.3解释发明过程		<input checked="" type="checkbox"/>
		2.3.4讨论创造性在艺术、科学、人文与技术中的作用		<input type="checkbox"/>
		2.4.1引讲、消化、吸收再创新能		<input type="checkbox"/>

1、系统自动生成。

2013年《日语》专业人才培养方案

标记为完成

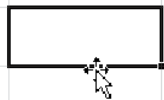


专业培养目标与课程体系映射表

日语专业培养目标与课程体系对应关系Mapping图模板.xls [兼容模式] - Microsoft Excel

公共基础课程模块												
课程列表/能力指标				毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	素质修炼	大学英语(一)	大学英语(二)	大学英语(四)	大学英语(三)	高等数学	体育	
1												
2												
3												
4	TOPCARES (1级能力指标)	TOPCARES (2级能力指标)	TOPCARES (3级能力指标)	《日语》专业培养目标分析	71007TC005	1040006	74005CC061	74005CC062	74005CC064	74005CC063	11007CC109	8900
5	1 Technical knowledge and reasoning 技术知识与推理能力	1.1 相关科学知识	1.1.1 (由具体专业确定)	1.1.1 (由具体专业确定) 编辑		√						
6		1.2 核心基础知识	1.2.1 (由具体专业确定)	1.1.1 (由具体专业确定)		√						
7		1.3 高级基础知识	1.3.1 (由具体专业确定)	1.1.1 (由具体专业确定)					√	√		
8	2 Open minded and innovation 开放式思维与创新	2.1 系统思维	2.1.1 全方位思维				√		√			
9			2.1.2 系统的显现和交互作用									
10			2.1.3 确定主次与重点									
11			2.1.4 解决问题时的妥协、判断和平衡				√				√	√
12		2.2 批判性思维	2.2.1 分析问题				√					
13			2.2.4 找出有矛盾的观点、理论和事实									
14			2.2.5 找出逻辑谬误									
15		2.3 创造性思维	2.2.6 验证假设与结论									
16			2.3.1 具有概念化和抽象化能力					√				
17			2.3.3 解释发明过程	让我通过任务金额任务trewpge人								
		2.3.4 讨论创造性在艺术、科学										

1、本文档为系统自动生成，无须编辑，只需要确认即可。



2013年《日语》专业人才培养方案

标记为完成

7.2 项目导向的专业课程能力培养鱼骨图

操作: 选择文件
[开始上传](#) [取消所有上传](#)

图片预览:

专业导论、公共课

2级项目

2级项目

1级项目 (初级导引项目)

专业课 (3级项目)

专业课 (3级项目)

专业课 (3级项目)

专业课 (3级项目)

1级项目 (高级设计项目, 如毕业设计)

专业课 (3级项目)

专业课 (3级项目)

专业课 (3级项目)

2级项目

2级项目

已更新!

《日语》（2013级）专业人才培养方案 培养计划课程设置进程表

标记为完成

公共基础课程模块																						
类别	课程代码	课程名称	课程性质	总学时	其中			学分	学期（周学时数）											开课单位	操作	
					理论授课	实践教学			第一学年				第二学年			第三学年			第四学年			
						随堂	实验室		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
思政类	71007TC005	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	必修	32	32			2		2										基础教学部		
素质类	1040006	素质修炼	必修	32	32			2				2								基础教学部		
外语类	74005CC061	大学英语（一）	必修	96	80	16		6	6											英语系		
	74005CC063	大学英语（三）	必修	64	48	16		4			4									英语系		
	74005CC064	大学英语（四）	必修	64	48		16	4				4								英语系		
	74005CC062	大学英语（二）	必修	96	80	16		6		6										英语系		
理工类	11007CC109	高等数学	必修	32	32			2	2											基础教学部		
体育类	89007CC001	体育（一）	必修	32	32			2	2											基础教学部		
	89007CC002	体育（二）	必修	32	32			2		2										基础教学部		

公共选修课程模块 学分要求：30 编辑



学科（专业类）基础课程平台																						
类别	课程代码	课程名称	课程性质	总学时	其中			学分	学期（周学时数）											开课单位	操作	
					理论授课	实践教学			第一学年				第二学年			第三学年			第四学年			
						随堂	实验室		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
学科基础课程模块	74005PC101	英语听力（一）	必修	32	32			2				2								英语系		
	74005PC102	英语听力（二）	必修	32	32			2					2							英语系		
专业类基础课程模块	74005CC161	实用英语（一）	必修	96	80	16		6					6							英语系		

专业基础课 添加

学科基础课程模块	74005PC101	英语听力（一）	必修	32	32		2		2			英语系
	74005PC102	英语听力（二）	必修	32	32		2		2			英语系
专业类基础课程模块	74005CC161	实用英语（一）	必修	96	80	16	6		6			英语系

专业基础课 + 添加

1、先点击选中，然后进行编辑。

10800 添加课程

请选择要添加的课程，并设置开课学期，课程性质，核心课程类别，重要程度。其中，重要程度最高为8，最低为1。

类别	课程代码	课程名称	总学时	其中		学分	周学时	开课单位	操作					
				理论授课	实践教学				选中	开课学期	课程性质	核心课程类别	重要程度	
					随堂									实验室
专业基础课	74006	52006PC018				1	1	日语系	<input checked="" type="checkbox"/>	4	必修	专业核心课	1	删除
	74006	74006CC039				4	4	日语系	<input checked="" type="checkbox"/>		必修	一般课程	1	删除
	74006	74006PC017				2	2	日语系	<input checked="" type="checkbox"/>		必修	一般课程	1	删除
	74006	74006CC162				6	6	日语系	<input type="checkbox"/>		必修	一般课程	1	删除
专业课	+ 添加	74006CC089				6	6	日语系	<input type="checkbox"/>		必修	一般课程	1	删除
		74006CC093				6	6	日语系	<input type="checkbox"/>		必修	一般课程	1	删除
类别	课程	74006CC068				4	4	日语系	<input type="checkbox"/>		必修	一般课程	1	删除
		74006CC163				4	4	日语系	<input type="checkbox"/>		必修	一般课程	1	删除

确定 取消

专业特色课程模块 + 添加

类别	课程代码	课程名称	课程性质	总学时	其中		学分	学期（周学时数）				开课单位
					理论授课	实践教学		第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	

大连东软信息学院人才培养方案管理系统

系统导航



首页

培养方案管理 ×

培养方案浏览 ×



课程基本库



培养方案管理

《日语》（2013级）专业人才培养方案

一、专业基本信息

专业代码: 0601

所属院系: 日语系

二、学制与学位

学制: 4年

修业年限: 3-8年

授予学位: 学士学位

三、TOPCARES-CDIO理念下的专业人才培养模式及专业特色

(一) 专业人才培养模式

人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。对于“人才培养模式”这个概念我国很多学者都对其教育部副部长的周远清同志曾对这一概念作出过阐述，他认为所谓的人才培养模式，实际上就是人才的培养目标和培养规格以及实现这些培养目标的方法或手段。人才培养模式

(二) 专业特色

人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。对于“人才培养模式”这个概念我国很多学者都对其教育部副部长的周远清同志曾对这一概念作出过阐述，他认为所谓的人才培养模式，实际上就是人才的培养目标和培养规格以及实现这些培养目标的方法或手段。 zhuanyetese!

四、专业培养目标及能力体系

(一) 专业培养目标

人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。对于“人才培养模式”这个概念我国很多学者都对其教育部副部长的周远清同志曾对这一概念作出过阐述，他认为所谓的人才培养模式，实际上就是人才的培养目标和培养规格以及实现这些培养目标的方法或手段。 mubiao!!!

(二) 专业人才培养能力体系

TOPCARES (1级能力指标)	TOPCARES (2级能力指标)	TOPCARES (3级能力指标)	专业人才培养核心能力指标
1 Technical knowledge and reasoning 技术与推理能力	1.1相关科学知识	1.1.1 (由具体专业确定)	1.1.1 (由具体专业确定) 编辑
	1.2核心基础知识	1.2.1 (由具体专业确定)	1.1.1 (由具体专业确定)
	1.3高级基础知识	1.3.1 (由具体专业确定)	1.1.1 (由具体专业确定)
2 Open minded and innovation 开放式思维与创新	2.1系统思维	2.1.1全方位思维	
		2.1.2系统的显现和交互作用	
		2.1.3确定主次与重点	
		2.1.4解决问题时的妥协、判断和平衡	
	2.2批判性思维	2.2.1分析问题	
		2.2.4找出有矛盾的观点、理论和事实	
	2.2.5找出逻辑谬误		
	2.2.6验证假设与结论		

2013年《日语》专业能力指标体系与课程

序号	一级能力指标	二级能力指标	三级能力指标	四级能力指标	培养该能力的课程数	是否为本专业能力	
1	1 Technical knowledge and reasoning 技术知识与推理能力	1.1相关科学知识	1.1.1(由具体专业确定)	1.1.1(由具体专业确定) 编辑	3	是	
2		1.2核心基础知识	1.2.1(由具体专业确定)	1.1.1(由具体专业确定)	1	是	
3		1.3高级基础知识	1.3.1(由具体专业确定)	1.1.1(由具体专业确定)	3	是	
4	2 Open minded and innovation 开放式思维与创新	2.1系统思维	2.1.1全方位思维		2	是	
5		2.1系统思维	2.1.2系统的显现和交互作用		4	是	
6		2.1系统思维	2.1.3确定主次与重点		3	是	
7		2.1系统思维	2.1.4解决问题时的妥协、判断和平衡		2	是	
8		2.2批判性思维	2.2.1分析问题		1	是	
9		2.2批判性思维	2.2.2 选择逻辑论点和解决方法			否	
10		2.2批判性思维	2.2.3 评价支持证据			否	
11		2.2批判性思维	2.2.4找出有矛盾的观点、理论和事实		2	是	
12		2.2批判性思维	2.2.5找出逻辑谬误		1	是	
13		2.2批判性思维	2.2.6验证假设与结论		1	是	
14		2.3创造性思维	2.3.1具有概念化和抽象化能力		2	是	
15		2.3创造性思维	2.3.2 具有综合和通用化能力			否	
16		2.3创造性思维	2.3.3解释发明过程		让我通过任务品额任务trewpge人	0	是
17		2.3创造性思维	2.3.4讨论创造性在艺术、科学、人文与技术中的作用		请选择并选中	1	是
18		2.4创新能力	2.4.1引进、消化、吸收再创新能力			2	是
19		2.4创新能力	2.4.2 集成创新能力				否

标识:未被本专业选择。提示:专业能力指标在课程体系未体现。

Thank you !

大连东软信息学院

Dalian Neusoft Institute of Information