

学生创新创业教育规划

根据国家有关学生创新创业教育指示精神以及学校的具体要求，结合我系的实际情况，特制定本规划。

一、总体原则要求

在强化日常学生教育管理（早晚自习、宿舍、校规校纪、学生骨干队伍等）基础上，强化对学生创新创业教育。

1、强化“三大课程体系”建设。即搞好创新创业教育的“普适性课程体系、专业性课程体系和运营性课程体系”建设，注重把素质教师队伍建设与专业教师队伍建设有效融合。

2、突出“四个结合”。即创新创业教育与学风建设、专业教育、素质教育、学生日常教育管理的结合。

3、夯实“两个基础”。即夯实入学教育基础、夯实学生专业学术类社团建设基础，并不断充实和完善在其的创新创业教育的内涵。

4、巩固和扩展“两个项目”。即巩固和扩展专业团队级素质教育项目、巩固和扩展学生创新训练项目。

5、提升“一个比例与质量”。即提升学生参加国家、省市等专业学术类竞赛获奖比例、层次和质量。

6、调动“三个积极性”。调动专业教师（班导师）、素质教师、学生的积极性。

二、健全组织机构

1、成立电子工程系学生创新创业教育领导小组，全面负责领导电子工程系学生创新创业教育工作。

组 长：系主任、系党总支书记

副组长：系各副主任

成 员：系办公室主任、系团委书记、各专业团队主任、各专业团队主管学生工作的副主任、系学生会主席及团委副书记。

根据学校的总体要求，结合电子工程系工作实际，制定和完善系学生创新创业教育工作规范。明确具体的工作职责、绩效指标等。

系学生创新创业教育领导小组下设办公室，办公室设在系办公室，办公室具体负责日常工作的开展。

办公室主任：系办公室主任

副主任：各专业团队主管实践和学科竞赛的副主任

成 员：各专业团队主管教学副主任、全体素质教师、各学生社团（小组）指导教师、助理辅导员、系学生会主席团成员、各学生专业社团负责人。

2、成立各专业团队学生创新创业教育工作小组

各专业团队成立由专业团队负责人、素质教师、学生骨干（包括各专业团队学生专业社团负责人）、专业教师组成的学生创新创业教育工作小组，具体负责本专业团队学生创新创业教育工作。

三、具体工作措施

1、制定各专业团队学生创新创业教育规划

根据学生在校学习期间的实际情况，围绕“普适性课程体系、专业性课程体系和运行性课程体系”建设，突出做好贯穿学生在校始终的“认知（普适）教育、专业教育、实践（运行）教育”的创新创业教育专业团队整体规划。

2、以新生入学教育为先导，确立学生的主体地位

新生入学教育本质上是一种“适应性”或“认知”教育，根据新生的种种不“适应性”（生活上、学习上、情感上、人际关系上、心理上等）和“认知”上的种种“误区”、“模糊”（专业发展现状及前景、未来就业趋向、学涯或职涯发展定位等）的实际情况，来进行的各种教育。国外高校非常关注新生“适应性”或“初始化”教育，进而形成了“新生计划”、“新生头年计划”等针对新生的教育项目。

根据学校新生入学教育“三个阶段”的总体要求，结合电子工程系工作实

际，按照“适应性”和“认知”教育这两大模块来细化新生入学教育内容。

(1) “适应性”教育模块。通过专题讲座、助理辅导员和素质教师（班导师）辅导与疏导、老生与新生交流研讨等形式，重点解决好生活上、学习上、情感上、人际关系上、心理上等不适应性问题。其中要把优秀高年级学生的“传帮带”作为重点。各专业团队每学年有关学生创新创业教育活动（包括培训、讲座、报告等）不得少于两次，系级层面（以系团委学生会为主）每学年不得少于2次。

(2) “认知”教育模块。通过专业教育、高年级优秀学生经验交流、专题辅导讲座、优秀教学成果展、《专业导引与生涯规划》课教学等形式，认识专业发展现状及前景、认识未来人才市场需求标准等，通过正确规划学涯或职涯发展规划，形成正确的人生奋斗目标。

尽管在新生入学教育阶段没有涉及创新创业实质性的内容，但通过入学教育使新生认识自我心理特征、自我能力等优劣势进而确定自己未来发展方向，可使后期创新创业教育更具有针对性和有效性。

3、优化素质教育项目

创新创业教育作为一种新型的教育理念和教育模式，是素质教育的重要组成部分，是当代素质教育具有时代特征的体现，是素质教育的深化和具体化。

(1) 充实和完善素质教育项目。目前，系级专业学术类素质教育项目为3项（必选1项、任选两项）。根据系各专业课程特点，适度增加一些覆盖面较大的必选项目（1-2项）和任选项目（2-3项）。

(2) 突出专业团队级素质教育项目建设。对现有五个专业团队级素质教育项目进行优化，同时，根据各专业特点适度增加专业团队级任选项目。保证每个专业团队既有必选项目，又有任选项目。在保证学生参与专业团队级素质教育项目全覆盖的基础上，提高其质量和层次。

(3) 完善素质教育项目考核评价体系。在充实和完善各素质教育项目考核评价标准的基础上，要注重调动专业教师、素质教师、学生三方的积极性，注

重与专业课程教育的有效衔接。

4、强化素质教师队伍建设

(1) 根据学校的总体要求和安排，鼓励和支持素质教师参加国家和省举办的有关创业和就业方面的培训，力争在 3-5 年内，所有的素质教师都获得创业、就业指导师证书。

(2) 根据学校的安排，组织好素质教师“创意创新创业”为主题读书活动，开展商业策划书撰写活动，提升素质教师创新创业意识。

(3) 基于大多数素质教师专业特点与优势（多数与学生所学专业相近或相同），大力鼓励和支持素质教师参与 SOVO 项目和学生项目（包括各类竞赛项目、创新训练项目、“挑战杯”项目等）指导工作，并把其实际工作绩效纳入素质教师年度绩效考核体系之中。在各项推优中，优先推荐。

(4) 根据学校“创新创业园丁”计划，重点培训培养能力突出的素质教师先期参与学校的重点创新创业项目。

5、强化专业学术类竞赛活动

(1) 结合《专业导引与生涯规划》课程学习，开展“金点子创意大赛”和“商业策划书撰写大赛”。

(2) 结合《程序设计基础（C 语言）》课程学习，开展“C 语言程序设计大赛”。

(3) 结合实践学期教学，开展“MCU 智能车竞赛”、“FPGA 智能车竞赛”、“电子元器件创意设计大赛”。

(4) 为了满足大一年级实践学期课程需要，开展“金烙铁焊接竞赛”以培养学生动手能力；结合英特尔公司每两年举办一次的趣味机械设计大赛和智能机器人大赛，开展“INTEL 趣味机械设计与机器人大赛”。

(5) 组织好学生积极参加国家、省市的专业学术类竞赛，不断提高学生获奖比例和层次水平。

6、强化学生专业社团建设

切实抓好“五团两组”建设工作，即“电子 DIY 社团、集成电路社团、微电子

社团、智能社团、通信社团、电路小组、编程小组”，注重专业社团的管理制度、指导教师（包括专业教师、素质教师）的选拔与配备等建设工作，把“五团两组”与 SOVO、学生会科技部等相融合，结合每年度的实践教学环节以及各级各类专业学术类竞赛、大学生创新创业训练项目、“挑战杯”项目、教师科研项目等，大力开展创新创业教育活动。

7、 强化实践基地建设

目前，我系有 10 个校外学生实践基地（包括北京兆讯恒达微电子有限公司、大连连顺电子有限公司等）。根据每个专业至少建立 1—2 个相对稳定的实习基地的原则，同时结合 CO-OP 实际，尽可能开辟 2-3 个大连地区与学生专业直接相关联的实践基地。

四、创新创业教育效果的运用

1、把对学生创新创业教育实际效果纳入素质教师年度绩效考核体系之中，对在创新创业教育活动中表现突出的素质教师，在同等条件下，在各项评优中优先推荐。

2、把学生参与创新创业教育实际效果与各项评优、确定发展对象等直接挂钩，在同等条件下，优先考虑。

3、做好创新创业教育成果的宣传工作。每年 12 月份，整理编辑本年度电子工程系《学生创新创业教育成果汇编》。同时，及时宣传在创新创业教育活动中涌现出来的典型事迹和先进人物。

电子工程系

2015 年 3 月 10 日

